

Приемы социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья

Воспитатель Борисенко А.А.

Одной из многих задач в работе с детьми, с ОВЗ, является задача сформировать у воспитанников знания и умения необходимые им в быту, а в будущем и в самостоятельной жизни. В связи с особенностями развития у таких детей практически не происходит спонтанного усвоения общественного опыта в силу отсутствия интереса к окружающему.

В связи с этим на первое место встает проблема освоения навыков самообслуживания, которая и является первым этапом социально-бытовой адаптации. Основными методами обучения являются предметно-практические работы, сюжетно-ролевые игры, используются наглядные средства.

Последовательное изучение тем помогает освоить детям с ОВЗ необходимые навыки самообслуживания и ориентировки в окружающем мире. Кроме того, занятия способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке коммуникативных навыков.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, элементов трудовой культуры, организации труда, экономного и бережного отношения к продуктам, вещам, строгого соблюдения правил безопасности работы и гигиены, творческого отношения к домашнему труду.

Происходит коррекция и развитие органов чувств и психических процессов – обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, сообразительности, воображения и интереса к окружающему миру.

Воспитатель в своей деятельности осуществляет закрепление полученных на занятиях знаний и умений в процессе повседневной практической жизни, формируя на их основе прочные навыки.

Например, при изучении темы «Личная гигиена» он обучает детей ее правилам, а затем, организуя их деятельность по самообслуживанию, повторяет с ними эти правила. Такое взаимодействие учебной и воспитательной работы способствует совершенствованию навыков детей, успешному применению их в жизни.

По темам «Питание», «Одежда и обувь», «Жилище» целесообразно проводить практические работы, разделив детей на группы (по 3-4 человека) для самостоятельного выполнения задания. Это позволит каждому из них независимо от его интеллектуальных и физических возможностей овладеть основными способами ухода за одеждой, уборкой комнаты, сервировкой стола. На занятиях следует отводить время изучению правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д.

Нужно постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

В упражнениях по теме «Личная гигиена» необходимо развитие подражания как одного из основных способов усвоения общественного опыта ребенком. Подражание - это повторение движений взрослого или его действий с предметами, происходящих на виду у детей. Взрослый показывает, а дети повторяют. Им легче подражать движениям, чем действиям с предметами, поскольку они состоят из нескольких последовательных этапов. Например, чтобы вымыть руки, нужно открыть кран, взять мыло, намылить руки, затем потереть ладони и т.д. Дети не смогут проследить за очередностью операций в этом сложном действии, если оно выполняется

педагогом быстро и без выделения каждого этапа. Поэтому показ должен проводиться медленно, с фиксированием того или иного момента и обозначаться словом. Если не удастся сразу освоить все действие, можно постепенно отрабатывать каждую операцию отдельно. Например, застывая постель, сначала учим расправлять простынь, потом накрывать постель одеялом, затем покрывалом и т.д.

Если ребенок не подражает данному движению, взрослый должен взять его руки в свои и совместно произвести нужное действие, а затем предложить это повторить самостоятельно по подражанию.

На занятиях нужно создать ситуацию успеха. Каждое занятие необходимо начинать с умения, которым ребенок уже овладел, а затем переходить к обучению новому. Всякое занятие должно заканчиваться маленькой победой. Необходимо поощрять правильное поведение детей, сразу как они его продемонстрируют!

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна быть единственным методом обучения, используемым на занятии. Например, она может носить информационный характер и должна соответствовать уровню развития и интересам ребенка. В этом случае выясняются имеющиеся у детей представления и сообщаются им новые необходимые сведения. Слова должны быть, простыми и ясными. В начале занятия проводится краткая вводная беседа, а в конце занятия, для закрепления полученных знаний – заключительная беседа.

Дидактические и сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка, в то же время, игра – основной вид деятельности детей. Таким образом, игра имеет две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая – игровая, ради которой действует ребенок. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и

обеспечивали усвоение программного материала. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или определенными предметами, приобретая собственный действенный и чувственный опыт. Это особенно важно для детей, с ОВЗ, у которых опыт действия с предметами значительно обеднен. Таким детям для усвоения способов ориентировки в окружающем мире, для выделения свойств предметов, для понимания того или иного действия требуется гораздо больше повторений, чем нормально развивающемуся ребенку

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного и для формирования навыков общения.

Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, ребята применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения и т.д.). Воспитатель организует игру и руководит ею в соответствии с заранее разработанным планом. При этом следует избегать прямых указаний, как поступать в том или ином случае, и, создавая проблемные ситуации, ставить детей перед необходимостью самостоятельно принимать решения.

Для прочного закрепления умений следует постоянно повторять пройденное ранее. С этой целью при составлении плана занятия нужно подумать, в какой его части можно применить знания, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за посудой и сервировки стола. Повторение ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

В обучении и индивидуальном подходе нуждаются и родители детей. При этом в работе с ними порой возникает немало трудностей. Дефицит времени, психологические и физические перегрузки, иногда невысокий образовательный и общекультурный уровень обуславливают неверную позицию матерей по отношению к детям. К их типичным ошибкам относятся:

- неумение поставить в центр своих забот удовлетворение социальных потребностей ребенка;
- недооценка значимости его развития;
- примирение с последствиями врожденных недостатков или результатов травмы, слабое стремление преодолевать их вместе с ребенком;
- отсутствие реальных действий, нацеленных на обеспечение перспектив ребенка в будущей жизни;
- страх за ребенка, не побуждающий, однако, к активности, к поиску путей решения проблемы.

Такие заблуждения и недоработки негативно отражаются на судьбе детей, сдерживают их развитие, затрудняют социальную адаптацию. Поэтому общение воспитателя с родителями, консультации, обсуждение конкретных ситуаций являются крайне необходимыми.

Для практического применения изложенных выше принципов и методов социальной адаптации кабинет по социальной адаптации нашего центра оснащен комплектом предметов и приспособлений, способствующих формированию у детей необходимых навыков. Повзрослев, дети смогут, используя полученные навыки, самостоятельно обслуживать себя в быту, ориентироваться в окружающем мире.

Важность социально-бытовой адаптации переоценить невозможно. Использование индивидуального подхода к овладению бытовыми навыками, применение различных игровых методов обеспечивают максимально эффективную адаптацию детей с ограниченными возможностями. Именно социализация и интеграция в общество являются главной задачей реабилитационных учреждений.

Литература:

1. Особый ребенок. Проблемы и решения. / Под ред. Е.Т. Лильина. Москва: Научно-медицинская фирма «МБН», 2002 г.
2. Об опыте работы по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями в московском городском клубе «Контакты» . Г.М. Иващенко, Е.Н. КИМ. Москва: НИИ семьи, 1997 г.
3. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. А.Р. Маллер. Москва: АРКТИ, 2002 г.